

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BRUNO-FRANCHETTI”  
LICEO SCIENTIFICO STATALE “GIORDANO BRUNO” DI MESTRE  
ANNO SCOLASTICO 2016-17**

**PERCORSO FORMATIVO COMPLETATO DI STORIA, CITTADINANZA E  
COSTITUZIONE**

Materia: STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA    Classe 3<sup>a</sup> H

Insegnante: Ruggero ZANIN

Ore di lezione settimanali: 2

Testi adottati: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Storia. Concetti e connessioni. Vol. I. Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna*, Bruno Mondadori, 2015

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA**

**STORIA**

**Primo periodo**

| MANUALE                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                 | ABILITÀ E COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPITOLO 1 Il quadro dell'Europa nell'Alto Medioevo.                   | Dal mondo mediterraneo all'Europa.<br>Le radici dell'Europa moderna.                                                       | Cogliere significato e valore delle scansioni temporali ( passaggio tra Evo antico e Medioevo, tra Alto e Basso Medioevo, ecc.).<br>Differenziare velocità e ritmi della storia (tra storia “degli eventi” e storia “materiale”).<br>Leggere la storia secondo prospettive differenziate: la politica, l'economia, la cultura... |
| Cittadinanza e Costituzione: Europa                                    | Gli aspetti strutturali del sistema feudale, dal punto di vista politico, sociale ed economico, tra Alto e Basso Medioevo. | Cogliere continuità e/o differenze tra Medioevo e modernità in concetti fondamentali quali “libertà” e “uguaglianza”<br>Illustrare gli elementi di continuità e quelli di rottura fra l'epoca altomedievale e bassomedievale.                                                                                                    |
| CAPITOLO 2. La rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille.                | L'espansione della cristianità (le diverse direttrici dell'espansione cristiana).                                          | Indicare gli elementi materiali e immateriali del cambiamento epocale dell'anno Mille.                                                                                                                                                                                                                                           |
| CAPITOLO 3. Imperatori, papi e re.                                     | Alle origini dei concetti di “libertà” e “uguaglianza”                                                                     | Cogliere gli aspetti specifici della realtà urbana al suo nascere e i suoi rapporti con il contado.                                                                                                                                                                                                                              |
| CAPITOLO 4. L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa.    | L'espansione europea (lo sviluppo demografico e agricolo fra X e XI secolo; la rinascita delle città e dei commerci).      | Ricostruire i diversi elementi del contesto politico ed economico che costituirono la base per la ripresa economica e urbana tra l'XI e il XII secolo.                                                                                                                                                                           |
| CAPITOLO 5. Le crociate.                                               | La Chiesa e l'Impero tra XI e XII secolo (la lotta tra Papato e Impero).                                                   | Individuare le motivazioni che stanno alla base delle Crociate, gli esiti militari e le ripercussioni economiche di tali imprese.                                                                                                                                                                                                |
| CAPITOLO 6. Istituzioni universali e poteri locali.                    | Il sorgere delle realtà comunali e la lotta contro l'autorità imperiale.                                                   | Valutare gli elementi cruciali del passaggio dalle istituzioni feudali a quelle moderne.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Cittadinanza e Costituzione: eresia/ortodossia                         | Le definizioni di “potere” e di “sovranità”                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAPITOLO 8. La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia. | La politica di Innocenzo III e la concezione dell'universalismo papale.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAPITOLO 9. Verso l'Europa delle monarchie nazionali.                  | Federico II e un diverso modello di Impero universale.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cittadinanza e Costituzione: diritto in guerra.                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAPITOLO 10. Chiesa, impero e Italia fra Trecento e Quattrocento.      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Le trasformazioni economico-sociali tra XIV e XV secolo</p> <p>Il rafforzamento delle monarchie nazionali</p> <p>La geopolitica della penisola italiana nei suoi aspetti essenziali nel XIV e XV secolo</p> | <p>Avere una visione non generica e ingenua di concetti quali “potere” e “sovranità” (saper spiegare il comma 2 dell’art. 1 della Costituzione).</p> <p>Comprendere gli andamenti demografici e le loro cause (in particolare le malattie epidemiche).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali dello stato moderno in termini di continuità col presente.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Secondo periodo

| MANUALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ E COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CAPITOLO 12. L’Europa alla conquista di nuovi mondi.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: diversità.</p> <p>CAPITOLO 13. Il quadro politico europeo e le prime guerre in Italia.</p> <p>CAPITOLO 14. Nascita dello stato moderno ed economia nel Cinquecento.</p> <p>CAPITOLO 15. L’uomo al centro del mondo. Il Rinascimento.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: dignità umana.</p> <p>CAPITOLO 16. La Riforma protestante.</p> <p>CAPITOLO 17. Carlo V e il disegno di una monarchia universale.</p> | <p>I caratteri specifici dell’Umanesimo e del Rinascimento</p> <p>I nuovi scenari dell’Europa orientale dopo la caduta di Costantinopoli e gli sviluppi dell’avanzata turca verso l’Europa</p> <p>Le fasi dell’espansione europea nel Nuovo Mondo, le cause della colonizzazione e le sue conseguenze economiche, culturali e politiche</p> <p>Le ragioni della crisi morale della Chiesa e le sue conseguenze</p> <p>Gli aspetti teologici, sociali e politici della Riforma protestante</p> <p>Gli strumenti teorici e pratici adoperati dalla Chiesa per combattere la Riforma</p> <p>L’Europa di Carlo V</p> | <p>Individuare i concetti strutturali dell’universo culturale umanistico e rinascimentale, mostrando continuità e discontinuità con il Medioevo e con il presente.</p> <p>Individuare il collegamento tra innovazioni culturali e innovazioni tecniche e tecnologiche alle origini del mondo moderno.</p> <p>Analizzare le ragioni del primato economico e culturale italiano in epoca rinascimentale.</p> <p>Analizzare le cause che impediscono l’unificazione della penisola.</p> <p>Analizzare le ragioni della conflittualità diffusa nella realtà italiana tra Medioevo e Rinascimento (anche a partire da un’analisi degli affreschi di Ambrogio Lorenzetti nel Palazzo pubblico di Siena).</p> <p>Valutare gli aspetti essenziali della complessità del rapporto fra culture diverse.</p> <p>Indicare le conseguenze della Riforma protestante sulla storia della cultura in Europa.</p> |

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In generale non si è svolto un programma vero e proprio, ma si sono evidenziati molti spunti tratti dal programma di storia (per esempio, la questione politica legata ai vari sistemi elettorali) e dalla lettura di quotidiani (approfondendo tematiche quali l’economia contemporanea, la tragedia delle migrazioni attraverso il Mediterraneo, il problema dell’istruzione universitaria e del lavoro, il terrorismo islamista...)

### • Attività interdisciplinari in ambito curricolare

| Argomento                  | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materie interessate                                                      | Periodo   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| StoriAttiva e “PAESAGGIRE” | <p>Uscita a Venezia. Si tratta di un’uscita che ha anche un significato di educazione civica, in quanto il senso della cittadinanza si misura anche sulla conoscenza del territorio.</p> <p>Naturalmente l’uscita sarà preparata con un lavoro di conoscenza della specificità storica</p> | Storia, educazione alla cittadinanza, storia dell’arte, scienze naturali | primavera |

|                            |                                                                                                                                |                                        |              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|                            | e ambientale della città.                                                                                                      |                                        |              |
| “Educazione alla legalità” | Preparazione e visita della mostra dedicata a Falcone e Borsellino.<br>Collaborazione al progetto della Fondazione Caponnetto. | Italiano, Educazione alla cittadinanza | Tutto l’anno |

• **Attività integrative**

| Tipo di attività      | Contenuti                                                                                                                                                                                                          | Periodo      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Lettura di quotidiani | Leggere e commentare, editoriali e articoli tratti dai principali quotidiani italiani ( <i>Corriere della Sera</i> ); è questa una pratica che riguarda l’educazione civica, ma anche l’educazione alla scrittura. | Tutto l’anno |

Mestre, 07/06/2017

I rappresentanti della classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L’insegnante  
Ruggero Zanin