



A VOLTE RITORNANO PER UNA SCELTA PIU' CONSAPEVOLE



**23 FEBBRAIO 2021
PROF. GURNARI
E TEAM
ORIENTAMENTO IN USCITA**



COMINCIAMO DAL CONTESTO...

**PORTIAMO IN EVIDENZA ALCUNI
ASPETTI CHE CONSIDERIAMO OVVI E
CHE POTREMMO NON CONSIDERARE**





LE RICHIESTE DELLA SOCIETÀ COMPLESSA

VIGILANZA

PROATTIVITA'

**ABILITÀ DI
PROBLEM
SOLVING**

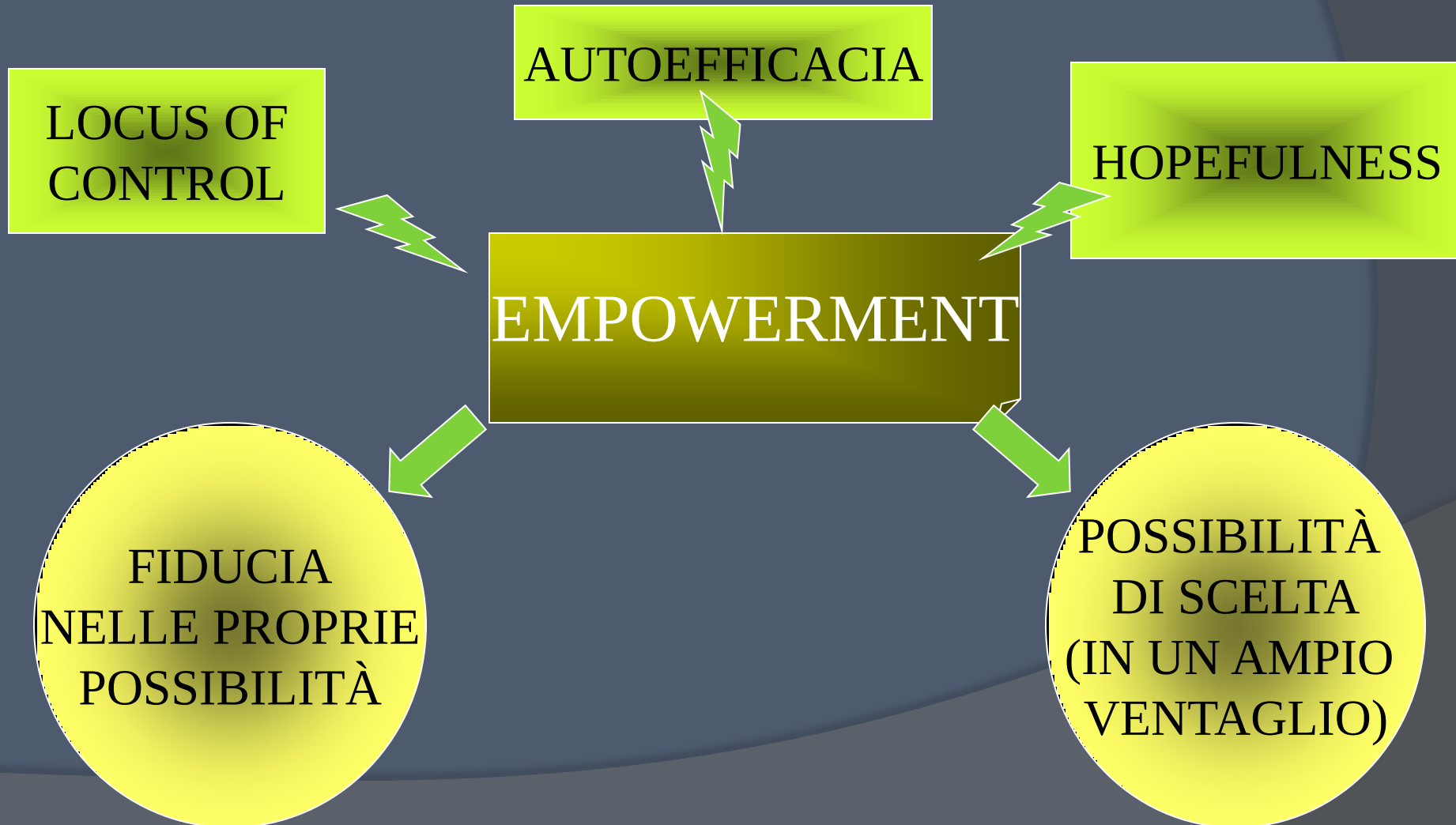
**DECISION
MAKING
ATTIVO**

PROCRASTINAZIONE

**DECISION MAKING
PASSIVO**

EVITAMENTO

EMPOWERMENT: PROCESSO DI CRESCITA



Il processo di empowerment si articola così in una continuità di azioni rivolte a sviluppare:

- » Capacità di mettersi in relazione con il proprio ambiente.
- » Coscienza dei rapporti fra le forze in gioco ed i vissuti.
- » Conoscenza delle risorse.
- » Ampliamento delle potenzialità.
- » Sentimento di potenza rispetto all'impegno attivo.
- » Capacità di influenzare il sistema sociale.
- » Sicurezza di sé e fiducia nelle proprie possibilità di coping (fronteggiare i problemi).



QUESTO E' IL CONTESTO.

**DOBBIAMO MUOVERCI IN QUESTO LABIRINTO
ED ESSERE PRONTI AI CAMBIAMENTI.**

**UNA BUSSOLA CHE CI AIUTA A MUOVERCI E'
DATA DALLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO.**

IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

Si avvale di una
PLURALITA' DI OFFERTE

Rende l'individuo
INFORMATO E CONSAPEVOLE
AUTONOMO NEL DECIDERE
FLESSIBILE
PROGETTUALE

sviluppa abilità e atteggiamenti di
AUTORIENTAMENTO
indispensabili per fronteggiare le sfide
di una società complessa e
in continua evoluzione

IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

Si attua attraverso una
AZIONE UNITARIA
ma diversificata
secondo i bisogni formativi

Si realizza attraverso una
INTEGRAZIONE DI RISORSE
interne ed esterne alla scuola

Presuppone interazione costante tra
LIVELLI FORMATIVI E INFORMATIVI
per sviluppare consapevolezza del sé in
relazione all'ambito professionale e sociale

FINALITA' DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

POTENZIARE LE ABILITÀ NECESSARIE

ad individuare e realizzare
l'opzione più vantaggiosa

**RICONOSCERE OSTACOLI E BARRIERE
E FACILITARNE IL SUPERAMENTO**
Individuando l'opzione più vantaggiosa
se non quella ideale...

**AMPLIARE LA GAMMA
DELLE OPZIONI PROFESSIONALI**
che le persone, in modo particolare
quelle maggiormente svantaggiate
e a rischio, prendono in considerazione.

I COMPITI DEGLI ORIENTATORI: NON SOLTANTO INFORMARE...



PREPARARE gli studenti:

- ⇒ ad affrontare ostacoli
- ⇒ a gestire le situazioni difficili
- ⇒ a non accontentarsi del perseguimento di obiettivi professionali facilmente raggiungibili

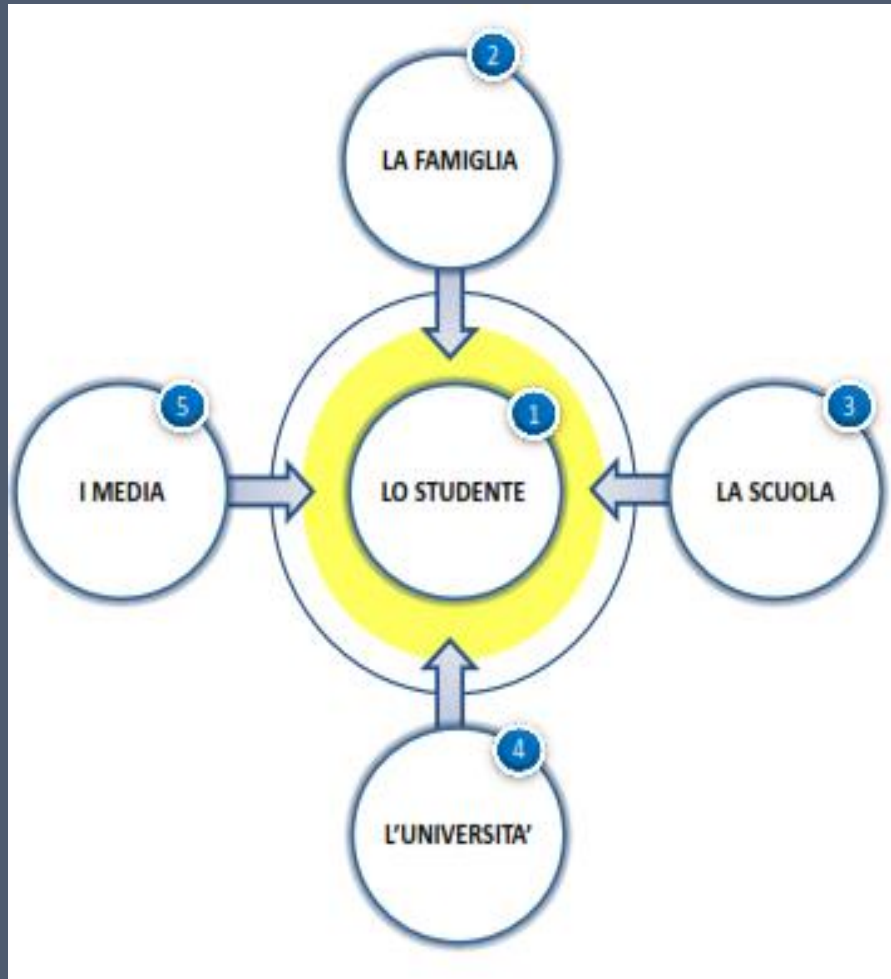
AIUTARE gli studenti:

- ⇒ ad andare oltre il loro range di possibilità
- ⇒ a tener conto, senza però lasciarsi condizionare, del proprio passato e delle proprie ATTUALI caratteristiche.

CHE COSA VORREMMO RAGGIUNGERE, CHE COSA VORREMMO INIZIARE A VEDERE NEI NOSTRI STUDENTI

- a) **assumere atteggiamenti che favoriscano il successo nello studio (ADESSO) e nel lavoro (DOPO!)**
(ad es. senso di responsabilità, impegno nell'esecuzione del compito, motivazione allo studio)
- b) **acquisire la capacità di affrontare e superare ostacoli interni o esterni (RICONOSCENDOLI E DISTINGUENDOLI)**
(debolezze, tendenza a rinviare, timori, dubbi, difficoltà economiche, familiari, ecc.);
- c) **adottare specifici comportamenti finalizzati al raggiungimento dell'obiettivo**
(raccolta di informazioni, sviluppo di competenze ecc.)

I PRINCIPALI ATTORI COINVOLTI NELLA SCELTA



**Mettere al centro lo
Studiante comporta azioni
orientative finalizzate
alla scoperta e alla
valorizzazione di risorse,
desideri, inclinazioni.**

di Venezia e Mestre
la Nuova

L'INDAGINE

Superiori, ecco le scuole migliori Venezia e provincia

Il Major Award ai primi due posti in tutte le classifiche
i classici

A Mirano e San Donà i migliori
licei, in città Tommaseo e Bruno



Fondazione Agnelli pubblica il rapporto 2018 sulla qualità
degli istituti scolastici Tra i tecnici spicca l'Itis Zuccante di
Mestre: indirizzi multidisciplinari richiesti

CORRIERE DEL VENETO

Venezia-Mestre / Cronaca

Le scuole migliori? In provincia «Alunni motivati e responsabili»

Studio della fondazione Agnelli: il primo istituto del Veneto è il
liceo Trissino di Valdagno

IL GAZZETTINO.it

Le migliori alle superiori ecco gli istituti migliori di città e provincia

Eduscopio compara le Scuole Superiori in base a parametri relativi all' «uscita», quindi ci interessano; riguardano voi studenti a fine percorso!

Gli studi compiuti

- titolo di scuola media superiore conseguito
- istituto che lo ha rilasciato
- anno solare di conseguimento
- votazione all'esame di Stato
- età al diploma

Caratteristiche del corso di studi – ateneo

Carriera universitaria

- anno di immatricolazione
- crediti formativi acquisiti
- esami
- votazione

Eduscopio considera i risultati conseguiti
nel solo primo anno di corso:
tre ragioni:

Una buona scuola favorisce innanzitutto un migliore impatto con l'università. Dopo il primo anno, il successo negli studi risente via via meno dell'influenza delle scuole di provenienza

L'impatto può essere decisivo: all'università bisogna partire con il piede giusto.

oltre il 60% di coloro che abbandonano non ha sostenuto alcun esame.
oltre l'80% di coloro che abbandonano ha sostenuto al massimo due esami nel primo biennio

I corsi di laurea hanno diverse articolazioni e durate. Per questo è preferibile confrontare gli esiti nel primo anno

IL NOSTRO ISTITUTO SECONDO EDUSCOPIO

BRUNO - FRANCHETTI

INDIRIZZO SCIENTIFICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **76.02/100**

Forchetta: [72.40- 79.76]



78.8

VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



69.5

VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI

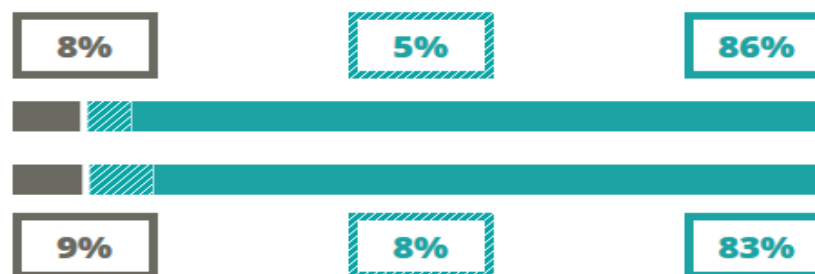


182

NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

BRUNO - FRANCHETTI

INDIRIZZO CLASSICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **73.20/100**

Forchetta: [68.43- 78.23]



76.8

VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



64.0

VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI



85

NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

2018-19

BRUNO - FRANCHETTI

SCIENTIFICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **73.05/100**

Forchetta: [70.06- 76.14]



VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI



NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

BRUNO - FRANCHETTI

CLASSICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **71.76/100**

Forchetta: [68.11- 75.55]



VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI



NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

BRUNO - FRANCHETTI

SCIENTIFICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **81.43/100**

Forchetta: [77.57- 85.45]



80.5

VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



74.4

VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI



108

NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

BRUNO - FRANCHETTI

CLASSICO

C.SO DEL POPOLO 82, VENEZIA(VENEZIA)

Indice FGA: **71.66/100**

Forchetta: [67.74- 75.80]



76.4

VOTO MEDIO MATURITA'
IMMATRICOLATI



74.8

VOTO MEDIO MATURITA'
NON IMMATRICOLATI



107

NUMERO MEDIO
DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



BRUNO - FRANCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO
INDIRIZZO NELLA REGIONE

**CONSIDERIAMO I VALORI RELATIVI AI NON
IMMATRICOLATI E A COLORO CHE NON
SUPERANO IL PRIMO ANNO...**

**SONO IL PRIMO ELEMENTO DELLA NOSTRA
INDAGINE DELLA NOSTRA RIFLESSIONE...**

... NOI SIAMO UN LICEO!

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

(art. 2 comma 2 del regolamento

“Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

ORIENTAMENTO: DA DOVE COMINCIARE?

La scuola non è l'unica agenzia di orientamento

MA

riveste un ruolo strategico in questo campo

l'orientamento non va delegato ad una sola persona

MA

è una funzione trasversale

il risultato orientativo non si consegue casualmente

MA

attraverso un percorso mirato ed esplicito

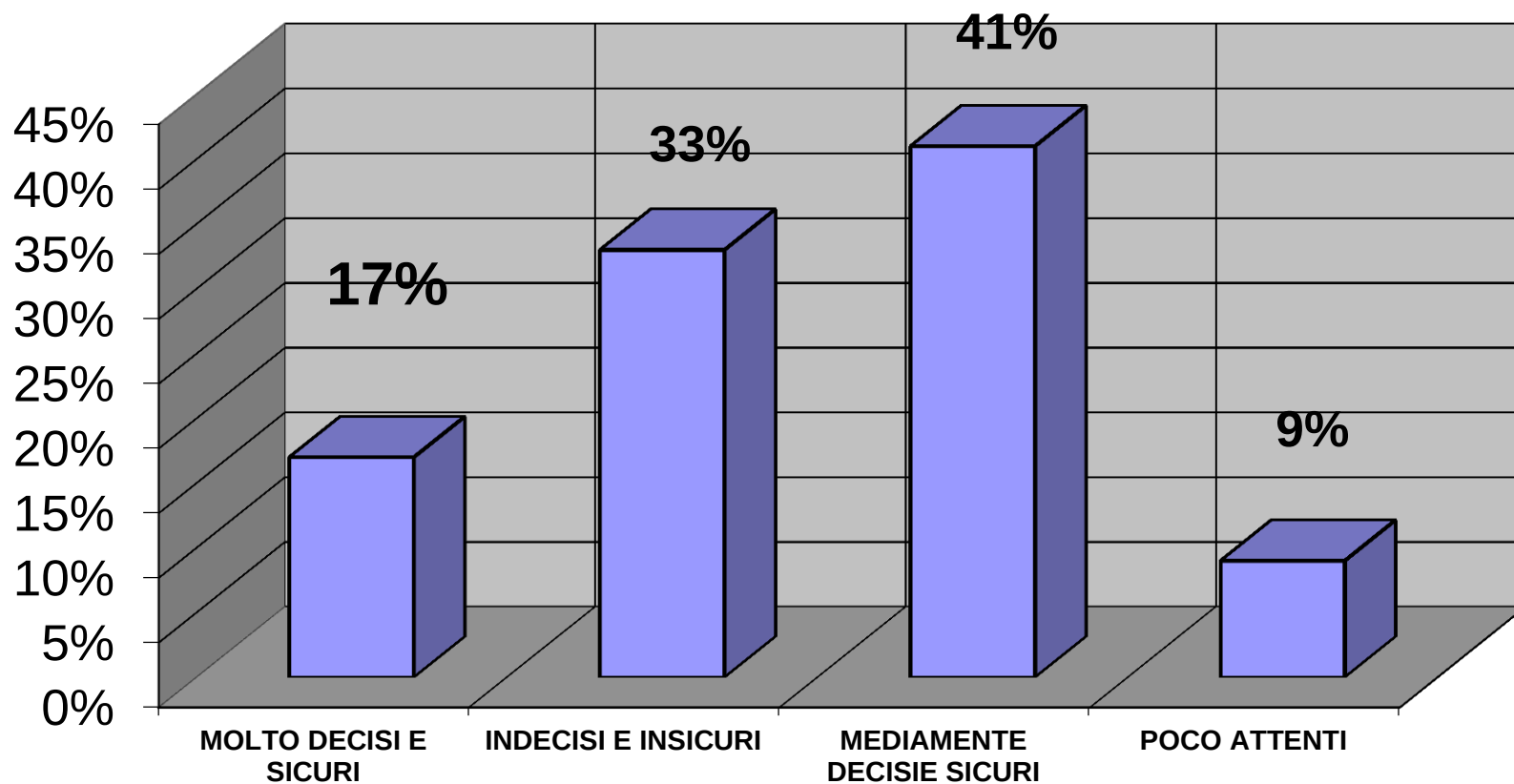
LIFELONG, LIFEWIDE, LIFEDEEP LEARNING

«.... Le richieste che la società complessa porrà ai nostri ragazzi possono essere fronteggiate con un atteggiamento improntato al “lifelong lifewide learning”, espressione con la quale si intende che non soltanto i tempi, ma anche gli spazi dell’apprendimento si dilatano sino a raggiungere ogni ambito e ogni periodo della vita...»

*Dalla "Lettera ai Genitori in merito all'ASL"
Istituto di Istruzione Superiore "G. Bruno - R. Franchetti"
marzo 2016*

RISPETTO ALLA SCELTA POST-DIPLOMA LA POPOLAZIONE STUDENTESCA È ETEROGENEA

STUDENTI E SCELTE



IL PROBLEMA DELLA SCELTA LA PRESA DI DECISIONE

Nella vita incontriamo spesso quello che si chiama **il problema della scelta**.

Significa che molto spesso le nostre azioni dipendono da una **presa di decisione** fra due o più opzioni. Ad esempio:

- nell'ambito degli studi (scelta dei curricula, definizione del carico didattico, svolgimento di periodi di studio all'estero, individuazione del tema da affrontare per la stesura della tesi, . . .).
- nell'ambito del lavoro (quali aziende contattare, in che modo, come scegliere tra differenti opportunità lavorative, . . .).

L'importante è quindi seguire un metodo per la propria scelta post-diploma e **decidere in prima persona, senza delegare la scelta a nessun altro.**

LA SCELTA

ATTITUDINI

INTERESSI

MOTIVAZIONI

ASPIRAZIONI

LA
DECISION
E

Per conoscersi meglio è utile analizzare e autovalutare alcune variabili:

- **le proprie attitudini,**
 - **i propri interessi,**
 - **le proprie motivazioni e aspirazioni,**
- senza trascurare i punti critici.

PERCHE' ANDARE ALL'UNIVERSITA'?

I MOTIVI POSSONO ESSERE DIVERSI; ALCUNE RISPOSTE RACCOLTE SONO:

- ◉ DOPO IL LICEO LA STRADA PRINCIPALE E' L'UNIVERSITA'
- ◉ LA PROFESSIONE CHE VORREI ESERCITARE PREVEDE NECESSARIAMENTE LA LAUREA
- ◉ CREDO CHE NELLA SOCIETA' DI OGGI SIA INDISPENSABILE POSSEDERE UNA CULTURA DI ALTO LIVELLO
- ◉ E' UN PERCORSO CHE MI AIUTERA' A REALIZZARE I MIEI PROGETTI
- ◉ OGGI COME OGGI, COSA SI PUO' FARE, SENZA AVERE UNA LAUREA?
- ◉ ...

LA SCELTA

Vi sono scelte così importanti per la propria vita, che non possono essere prese affrettatamente e con superficialità.

Devono essere invece frutto di un **processo di conoscenza di sé** e delle opportunità formative e lavorative presenti nei contesti di riferimento che porta a stilare **un progetto per il proprio futuro** e a definire i primi passi per il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Per conoscersi meglio è utile analizzare e autovalutare alcune variabili:

- **le proprie attitudini,**
 - **i propri interessi,**
 - **le proprie motivazioni e aspirazioni,**
- senza trascurare i punti critici.

LE ATTITUDINI

sono costituite dalla **capacità di svolgere con successo una particolare attività.**

Il rendimento scolastico può essere indicativo della presenza o assenza in noi di attitudini nelle discipline studiate, **ma da solo non è un indicatore sufficiente.**

Sappiamo, infatti, che il rendimento può dipendere anche da altri fattori e che condizioni ambientali favorevoli possono valorizzare e potenziare le nostre capacità, soprattutto in presenza di interesse e motivazione.

L'INTERESSE

è costituito dall'atteggiamento positivo verso alcune attività.

Normalmente sono quelle che ci procurano soddisfazione e stima da parte degli altri.

Il ruolo che gli interessi giocano nella riuscita nello studio o nel lavoro è estremamente importante.

LE MOTIVAZIONI

sono le ragioni, gli scopi che determinano la nostra condotta.

Sono correlate ai bisogni della persona e quindi alla elaborazione di un progetto che soddisfi tali bisogni.

- Aiutare gli altri
- guadagnare molto
- lavorare con molte persone
- essere indipendente
- raggiungere un buon livello di sicurezza
- avere potere sugli altri
-

sono alcune delle motivazioni che possono indurre una ragazza o un ragazzo a scegliere un lavoro o un percorso formativo piuttosto che un altro.

LE ASPIRAZIONI

sono i risultati che ci si aspetta di ottenere in considerazione dei propri interessi e delle proprie attitudini.

In genere i successi contribuiscono ad elevare il livello delle aspirazioni personali, mentre gli insuccessi lo deprimono.